

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №390 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Рассмотрено и принято:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №390»
Протокол №1 от 02.09.2020 г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №390»

Приказ № 49-ОД от 02.09.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №390 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Составил:

Заведующий Елина Р.Ф.

Г. Казань-2020

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №390» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме объединений дополнительного образования (кружков).

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2,5 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МАДОУ «Детский сад №390».

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛИ:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

ЗАДАЧИ:

- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОО,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

1.4. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МАДОУ «Детский сад №390» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка.
- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо в повторяющиеся упражнения вносить некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности.** При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическая направленность – Кружок творческого развития «Радуга»,
2. Интеллектуально-познавательная направленность – кружок «Занимательная математика».
3. Коммуникативно-речевая направленность – кружок «Речевое развитие и обучение грамоте и чтению», «Развитие самостоятельной и творческой деятельности» (на основе методики М.Монтессори), «Музыкальный театр»(на английском языке), логопедические занятия

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

1.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях, спортивном, музыкальном залах детского сада. Формы работы подвижные, разнообразные и меняются в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12-15 человек) от 2,5 до 7 лет. Длительность работы – 10 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся

мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в квартал, согласно плана - графика контроля МАДОУ «Детский сад №390».

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной дополнительной образовательной программы.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы (Цветная бумага, краски, масса для лепки, пластилин и т.п.)
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).

Педагоги пользуются учебным материалом методических пособий указанным в программе дополнительного образования. Учебный год начинается с 15 сентября. Окончание учебного года – 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 15 сентября. Занятия в группах первого года обучения начинаются 15 сентября. Занятия проводятся 2 раза в неделю строго во второй половине дня. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах: младший возраст -15 минут, средний возраст лет - 20 минут, старший возраст 5-6 лет 25 минут, старший возраст 6-7 лет – 30 минут. Основная форма организации образовательного процесса – занятия. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы занятий:

Занятия (групповые)

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Помещения:

Музыкальный зал
Методический кабинет
Специально оборудованные помещения
Физкультурный зал
Кабинет психолога

Технические средства обучения:

Мультимедиа
Ноутбук
Музыкальный центр

1.8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

| № | Наименование образовательных услуг | Кто ведет | Кол-во занятий в неделю | Рекомендуемый возраст |
|----|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Английский язык | Душина Ксения Андреевна | 2 | 4-7 |
| 2. | Речевое развитие и обучение грамоте и чтению | Гаврильчева Валентина Александровна | 2 | 4-7 |
| 3. | Развитие самостоятельной и творческой деятельности | Афанасьева Галина Николаевна | 2 | 2,5-4 |
| 4. | Занимательная математика | Ларина Наталья Александровна | 2 | 3-7 |
| 5. | Группа творческого развития «Радуга» | Коробейникова Людмила Анатольевна | 2 | 3-7 |
| 6. | Логопедические занятия | Гилязова Рамзия Рамилевна | По назначению специалиста и договоренности с «Заказчиком» | Старшая и подготовительная группы |

1.9. ЛИТЕРАТУРА.

1. Бонк Н.А., Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для самых маленьких - М : Росмэн-пресс, -2016
2. Мильруд, Р.П. Английский до школы - М.: Просвещение - 2017 г.
3. Учим английский с героями Диснея – My Home (Мой дом) - Magic English -2017 г.
4. Учим английский с героями Диснея» – My Day (Мой день)- Magic English - 2017 г.
5. Жукова.Н.С. Букварь -М.: Экслео - 2009г.
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – Волгоград.: -2001 г.
7. Сазонова Н., Куцина Е Фонетические рассказы и сказки 1 и 2 ч.- Екатеринбург.: ООО «Издательский дом «Литур» -2009 г

8. Сазонова Н., Куцина Е. Фонетические рассказы и сказки 3 ч.- Екатеринбург.: ООО «Книга мир» -2010 г.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Букварь для быстрого обучения чтению – М.: АСТ Астрель -2011.г.
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать – Спб.: Акцидент -1998 г.
11. Альманах «Мама». Научно-методическое издание Межрегиональной Альтернативной Монтессори-Ассоциации под ред к пс.наук Д.Г.Сорокова. –М.: - 1994 г.
12. Богуславский М.В., Сороков Д.Г.. Фаучек Юлия. 30 лет по методу Монтессори. –М.: - 1994 г.
13. Дичковская И.Н., Пониманская Т.И. Воспитание для жизни. - Образовательная система М.Монтессори –М.: -1996 г.
14. Метод научной педагогики Марии Монтессори. – Киев.: -1993 год.
15. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение. – М.: - Книгоиздательство «Работник просвещения» - 1992 г. (Перевод Р.Ландсберг. Московский Монтессори-центр, 1993 год)
16. Бортникова Е. Знакомимся с цифрами (для детей 3-4 лет). – ООО «Издательский дом» «Литур» - М.: -2012 г.
17. Бортникова Е. Развиваем математические способности (для детей 4-5 лет).
18. Бурдина С.В. Математика для малышей. – ОАО «Дом печати - Вятка».
19. Бурдина С.В. Сравнение чисел. ОАО «Дом печати - Вятка».
20. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (Методическое пособие). – «Творческий Центр Сфера» - М.: -2013 г.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет (Методическое пособие). – «Творческий Центр Сфера» - М.: -2013 г.
22. Маврина Л. Считаю до 20.
23. Маврина Л. Математика и счет.
24. Давыдова Г.Н. Пластилинография -2015 г.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду - 2018 г.
26. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А.. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста //Библиотека воспитателя.-2019 г. №2.